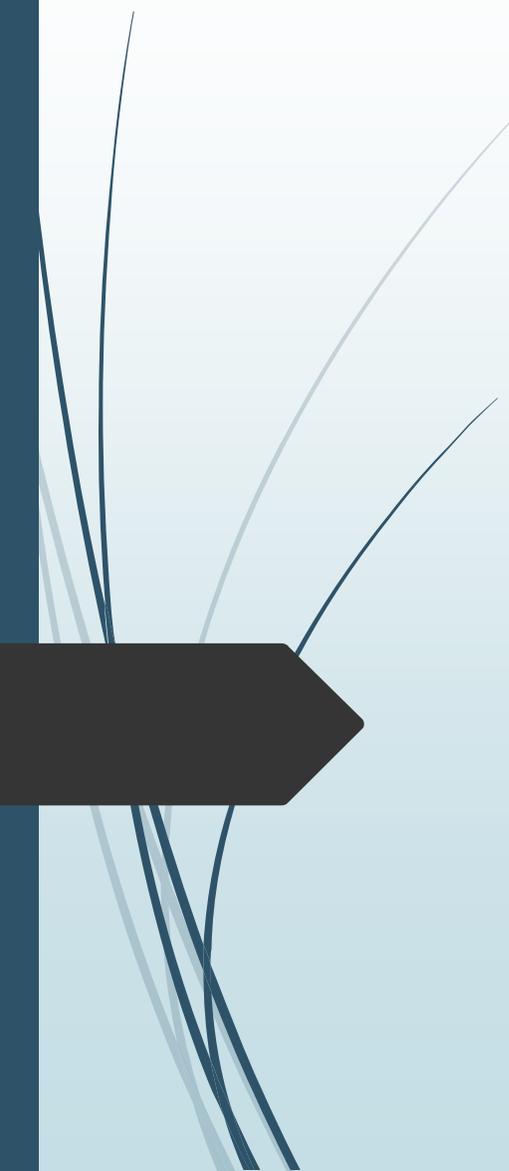


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №103 города Макеевки»



НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: проблемы и решения

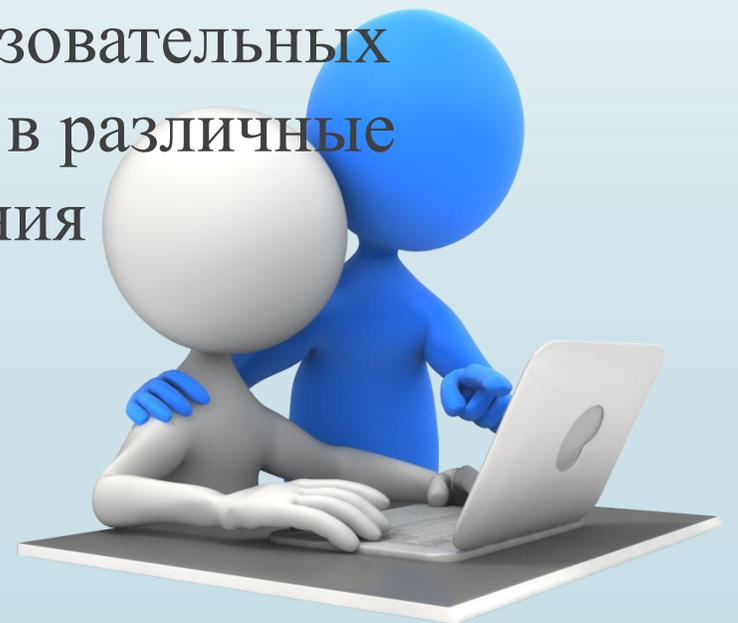


2023 год в России - Год педагога и наставника

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

Национальный проект «Образование»

- К 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА:

- Подготовка условий для запуска программы наставничества.
- Формирование базы наставляемых.
- Формирование базы наставников.
- Отбор и обучение наставников.
- Формирование наставнических пар или групп.
- Организация работы наставнических пар или групп.
- Завершение наставничества



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ШКОЛЫ:

- ❑ создание сообществ учителей, обучающихся, родителей , открытых к взаимодействию и изменениям,
- ❑ большая открытость школы, преодоление герметичности образовательного процесса;
- ❑ формирование культуры наставничества, его ценностей и традиций;
- ❑ улучшение психологического климата в образовательной организации;
- ❑ повышение социального и профессионального благополучия внутри образовательного учреждения и сотрудничающего с ними социума;
- ❑ появление дополнительных возможностей и ресурсов для развития образовательной организации (инвестиции, гранты);
- ❑ формирование устойчивых связей с местным сообществом и с другими образовательными организациями

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА:

«ученик – ученик»



«учитель – учитель»



«ученик - учитель»



«учитель – студент»



Модель

УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ

Цель: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога, молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Рольевые модели взаимодействия:

«опытный учитель – молодой специалист»,
«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»,
«педагог-новатор – консервативный педагог»,
«опытный предметник – неопытный предметник».

В школе созданы наставнические группы, ориентированные на молодого учителя. В роли наставников выступают старшие учителя, учителя высшей категории Иванова Г.В. и Осина Л.А.

Как реализовать федеральные образовательные программы?



Наставник Иванова Г.В.
консультирует молодых педагогов

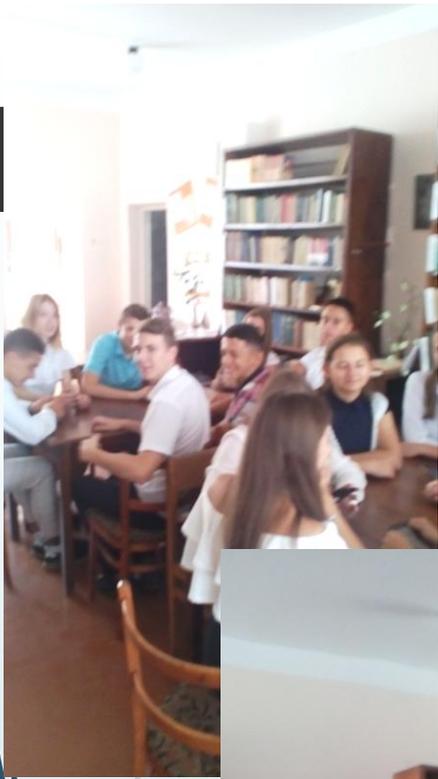


Фрагменты мастер-класса наставника
Осиновой Л.А. для молодых педагогов:
работаем с тетрадями и журналами.



Фрагмент тренинга по вопросам реализации рабочих программ по русскому языку и литературе





Фрагмент тренинга
«Умеешь? Научи!»



Модель «УЧЕНИК – УЧЕНИК»

Партнерское наставничество, которое подразумевает взаимодействие между субъектами, имеющими одинаковое положение, одинаковый статус: ученик – ученик. В партнерстве всегда складываются ровные отношения, где никто не доминирует. Эта модель интересна тем, что каждый участник может выступать в качестве наставника в различных видах деятельности

Девиз Года педагога и наставника: *«В движении»*



Движемся вместе к успеху и процветанию!